

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	1 [^] ATC
INDIRIZZO	CAT
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	FAVA STEFANIA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1^AATC

Libro di testo adottato: *In Time*, di Amanda Thomas, Alison Greenwood, Thomasin Brelstaff, Anna Zanella, ed. DeA Scuola, Black Cat
Grammar Files Green Edition, di Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge (a integrazione delle lezioni per esercizi e approfondimenti grammaticali)
Altri materiali utilizzati: schede e/o schemi predisposti dalla docente e caricati nella sezione didattica e/o materiali del registro elettronico

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>COMPETENZA 2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Starter Unit 1-6</p>	<p><u>Grammar</u> Present Simple verb be e have got Personal Pronouns Indefinite and definite article Possessive adjectives Plural Nouns Possessive pronouns and Whose...? Possessive case Question words This/that/these/those There is/there are Some/Any Prepositions of place and time Adjectives Imperative Verb can</p> <p><u>Vocabulary</u> Countries and nationalities Ordinal numbers Months, days of the week, seasons Jobs Family Personal possessions Colours Rooms and furniture The weather</p>

		<p>Abilities</p> <p><u>Communication</u></p> <p>Greetings and introductions</p> <p>Saying the date</p> <p>Exchanging personal information</p> <p>Talking about your family</p> <p>Identifying people and objects</p> <p>Talking about possessions</p> <p>Talking about your home</p> <p>Understanding instructions</p> <p>Talking about how you feel</p> <p>Talking about the weather</p> <p>Talking about ability</p> <p>Asking for and giving permission</p> <p>Telling the time</p>
<p>COMPETENZA 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>COMPETENZA 2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Unit 1 – My week</p>	<p><u>Grammar</u></p> <p>Present simple: positive, negative, questions and short answers</p> <p>Adverbs and expressions of frequency</p> <p>Object pronouns</p> <p>Love, like, don't mind, hate + -ing</p> <p><u>Vocabulary</u></p> <p>Everyday activities</p> <p>Free-time activities</p> <p>School subjects</p> <p>Jobs at home</p> <p><u>Communication</u></p> <p>Agreeing and disagreeing</p>
<p>COMPETENZA 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p>Unit 2 – You are what you eat</p>	<p><u>Grammar</u></p> <p>Countable and uncountable nouns</p> <p>How much...? How many...?</p> <p>Some/any/no</p> <p>A lot of/lots of, much/many, a little/a few</p> <p>Too much/too many, too little, (not) enough</p> <p>Would like</p>

<p>COMPETENZA 2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>		<p><u>Vocabulary</u> Food and drinks Portions and containers Cooking <u>Communication</u> Giving instructions Asking and saying prices Ordering food</p>
<p>COMPETENZA 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>COMPETENZA 2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Unit 3 – Looking good</p>	<p><u>Grammar</u> Look, look like, be like Present continuous Present simple vs Present continuous Present continuous: future <u>Vocabulary</u> Appearance Personality <u>Communication</u> Speaking on the phone</p>
<p>COMPETENZA 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>COMPETENZA 2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Unit 4 – World famous</p>	<p><u>Grammar</u> Past simple verb to be: positive, negative, questions and short answers Past simple regular and irregular verbs: positive, negative, questions and short answers</p>

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
Unit 4 – World famous	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p>	<p>Defining relative clauses: subject <u>Vocabulary</u> The arts and entertainment Adjectives <u>Communication</u> Giving opinions</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> Work in pair <input checked="" type="checkbox"/> Role play <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo</p>
Unit 5 – Get up and go	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi</p>	<p><u>Grammar</u> Past simple: irregular verbs</p>	

	<p>conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p>	<p>Prepositions of place and movement Subject/Object questions How far.../How long...? <u>Vocabulary</u> Transport and places in town <u>Communication</u> Giving directions</p>	
--	--	--	--

Piove di Sacco, 03/06/2020

Il Docente *Stefania Fava*